

miercuri, 12 octombrie 2022

Dragi părinți și îngrijitori,

În primul rând, dorim să mulțumim tuturor acelor părinți și îngrijitori care au continuat să susțină școala și s-au asigurat că copilul lor s-a implicat în școală cât mai deplin și cât mai pozitiv posibil, este foarte apreciat. Pe măsură ce ieșim din impactul pandemiei, este mai important ca niciodată să asigurăm cele mai bune rezultate posibile pentru studenții noștri.

Cercetarea este clară:

Cu cât rata totală de absență a unui elev în școala secundară este mai mare, cu atât este mai scăzut nivelul probabil de realizare la nivelul GCSE și, prin urmare, impactul negativ asupra posibilităților pași următori în educație, angajare sau formare.

Elevii fără absență au șanse de 2,2 ori mai mari să obțină 5 sau mai multe clase GCSE 4-9 (sau calificări echivalente, cum ar fi BTEC), inclusiv limba engleză și matematică decât elevii care au lipsit doar 2 zile de școală într-o lună.

Înțelegem că elevii se îmbolnăvesc și a fost deosebit de dificil cu Covid - cu toate acestea, este imperativ ca părinții și familiile să lucreze cu școala pentru a construi rezistența elevilor noștri pentru a crește frecvența. Nu sugerăm că acei elevi care sunt în mod evident prea rău să fie trimiși la școală, mai degrabă ne referim la acei elevi care vă informează că au afecțiuni minore. Impactul a ceea ce se numesc „săptămâni întrerupte” (în care un copil poate lipsi 1 sau 2 zile de școală într-o săptămână, dar în mod regulat), poate avea un impact semnificativ asupra elevilor nu numai din punct de vedere academic, ci și social și emoțional. . De exemplu, 1 zi pe săptămână absența este echivalentul a 6 săptămâni libere de școală într-un an universitar, 2 zile libere pe săptămână este echivalentul a 3 luni libere din anul universitar - aceste cifre pot face aproape imposibil ca elevii să-și atingă din urmă. cu contemporanii lor, darămite să facă progrese.

Toți studenții primesc sfaturi prin PSHE (Personal Social & Health Education) cu privire la o bună îngrijire de sine – inclusiv o alimentație sănătoasă, rutine bune de somn și auto-gestionare. De asemenea, vom recompensa acei studenți care au o prezență bună, precum și pe cei care fac pași semnificativi pentru a-și îmbunătăți prezența pe o perioadă susținută de timp, cum ar fi de acum până la sfârșitul anului universitar.

Aici, la SGS Forest, ne propunem să construim pe parteneriatele pozitive pe care le-am dezvoltat cu atât de multe dintre familiile din comunitatea noastră și, ca atare, tutorii vor contacta părinții acelor elevi la care participarea începe să provoace îngrijorare pentru a vedea ce se poate face sprijin. tu și copilul tău. Pentru cei cu preocupări mai semnificative privind prezența, adjuncții șefilor de casă și șefii de casă vor contacta acasă în vederea elaborării unui plan de acțiune de prezență cu familia și cu sfaturi din partea Departamentului de Incluziune în

FHS Attendance Thresholds & Actions

% Attendance Threshold	RAG Status	Action	Next steps	Impact
95%+		Tutor house points for individual students	Attendance certificates & rewards	Recognition of student engagement in school community
85% - 94.9%		Tutor makes contact home	Identify actions to support and improve attendance with parents – tutor monitoring	Attendance improves for the individual student
<85%		If tutor contact has not had an impact on % attendance. HoH/dHoH invites parent/carer in for attendance meeting	Identify actions to support and improve attendance with parents – dHoH /HoH monitoring Attendance meeting with EWO	Attendance improves for the individual student
<70%		If dHoH / HoH interventions exhausted, then student is added to persistent absentee list	Phone call home & home visit to identify barriers to coming into school	Creation of action plan

Apreciem că există o mulțime de informații în această scrisoare, dar dorim și să fim clari în comunicarea noastră cu familiile și să ne asigurăm că lucrăm cu toții împreună în beneficiul copiilor aflați în grija noastră.

Mulțumesc pentru sprijinul și cooperarea dumneavoastră continuă

Rachel Edwards
Director adjunct